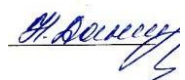


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ЛИЦЕЙ №22 «НАДЕЖДА СИБИРИ»**

---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора



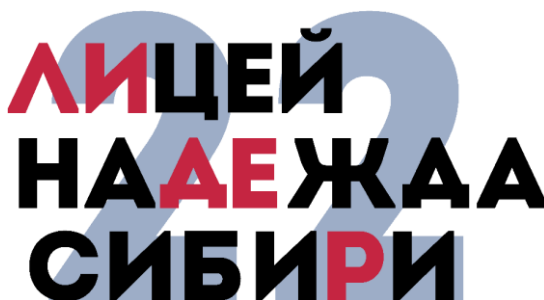
Н.А.

Данилова

Рассмотрено и принято  
на педагогическом  
совете МАОУ «Лицей  
№22 «Надежда Сибири»

Протокол № 3  
от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО приказом  
от 29.08.2025 № 227-од  
Директор МАОУ «Лицей  
№22 «Надежда Сибири»



**Основная образовательная программа начального общего  
образования**

муниципального автономного образовательного учреждения  
города Новосибирска

«Лицей №22 «Надежда Сибири»

Срок освоения – 2025-2029

**Новосибирск, 2025**

## Оглавление:

Общие положения	3
1. Целевой раздел ООП НОО	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования	9
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования	14
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	19
1.4.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	25
1.4.2. Содержание и порядок проведения оценочных процедур	34
1. Содержательный раздел ООП НОО	36
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	36
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий	36
2.3. Рабочая программа воспитания	50
2. Организационный раздел	53
3.1. Учебный план ООП НОО	55
3.2. Календарный учебный график	61
3.3. План внеурочной деятельности	66
3.4. Календарный учебный график внеурочной деятельности	71

## **Общие положения**

Основная образовательная программа начального общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.11.2022, регистрационный № 70809).

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы<sup>1</sup>.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (далее – МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири») осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования, разрабатывает основную образовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО и ФОП НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

При разработке ООП НОО МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (Технология)».

Единство обязательных требований к результатам освоения ООП НОО реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

ООП НОО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему

ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его 4 результатам (осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.12.2022 № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 09.03.2023, регистрационный № 72558), от 17.03.2025 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19.05.2025, регистрационный № 82236), действующим до 01.03.2027 (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный N 61573), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 5 2024 г. № 10 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17.09.2024, регистрационный № 79493), действующим до 01.01.2027 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Начальное общее образование может быть получено в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» и вне образовательной организации (в форме семейного образования). Обучение в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. При реализации программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Организация образовательной деятельности по программам начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различное построение образовательного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов (иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных учебных предметов) (далее - дифференциация обучения).

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ООП НОО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса, учебного модуля, курсов внеурочной деятельности программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания. Формы организации образовательной деятельности при реализации программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» определяет самостоятельно в соответствии с Гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## **1. Целевой раздел ООП НОО**

### **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа начального общего образования (далее - ОП НОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 22 «Надежда Сибири» (далее – МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири») разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2025);

постановления Правительства РФ от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении правил применения электронного обучения, ДОТ при реализации образовательного процесса»;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (редакция от 04.03.2025) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 20.04.2021 № 63180;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (редакция от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного в Минюсте Российской Федерации 05.07.2021, регистрационный № 64100;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286», зарегистрированного в Минюсте России 17.08.2022 № 69676;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (редакция от 19.03.2024) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023, регистрационный № 74229;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830;

приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения

Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 11.02.2025, регистрационный № 81220;

приказа Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», зарегистрированного в Минюсте России 28.06.2025 № 83082;

приказа Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 17.07.2025 № 82961;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Устава МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири».

Основная образовательная программа МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» актуализирована в 2025 году с учётом изменений нормативно-правовой базы.

На основании приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 11.02.2025, регистрационный № 81220, внесены следующие изменения:

В рабочие программы по предметам введено поурочное планирование для учителей.

Длительность контрольной работы составляет один урок (не более 45 мин.), контрольные работы проводятся со 2 класса. При этом объём учебного времени,

затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Количество уроков в неделю у первоклассников не должно превышать 20-21 ч., у 2-4 классов – не больше 23-26 ч.

Установлен лимит времени на выполнение домашнего задания: в 1 классе – не больше 1 часа в день; во 2-3 классах – не больше полутора часов в день; в 4 классе – не больше 2 часов в день.

Домашнее задание на следующий урок задается на текущем уроке, при наличии электронного журнала задание дублируется в нем не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), предоставляется достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

Внесенные изменения в федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике, труду (технологии), физической культуре нашли отражение в рабочих программах лица.

По всем разделам ООП изменены следующие термины: «толерантное отношение» на «уважительное отношение», «гендерные особенности» на «пол», «домашнее насилие и буллинг» на «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование».

Рабочие программы дополнены кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключённых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий», зарегистрированного в Минюсте России 28.06.2025 № 83082, в ООП НОО актуализирован список учебников, используемых в учебном процессе.

Актуализированы учебные планы, календарный учебный график и календарный план воспитательной работы. Локальные нормативные акты лица конкретизируют и дополняют образовательную программу.



## **1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы НОО**

### **Цели:**

обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5–7 (8) лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых во ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

отражение в ОП НОО деятельности педагогического коллектива МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов

### **Задачи:**

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований научно-технического направления и проектно-исследовательской деятельности;

организация участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

использование деятельностных методов и технологий в образовании, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами;

обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

изучение интересов, возможностей и способностей каждого обучающегося посредством развития системы выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных обучающихся;

организация участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

обеспечение эффективного взаимодействия с родительской общественностью, педагогами других уровней образования, администрацией школы, исходя из целей и задач начального уровня образования;

развитие навыков критического мышления, коммуникации и кооперации, креативности;

индивидуальное развитие обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения;

развитие навыков логического мышления обучающихся в процессе урочной и внеурочной деятельности;

обеспечение свободы выбора вариативных путей достижения целей как детям, так и педагогам;

обеспечение образовательной деятельности в выделенных группах с учетом успеваемости обучающихся, их образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, в том числе с углубленным изучением отдельных предметных областей, учебных предметов;

развитие интереса к математическим наукам в урочной и внеурочной деятельности.

### **Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО**

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики.

### **Принципы и подходы формирования основной образовательной программы:**

**доступность** образования через создание условий для обеспечения доступа каждому обучающемуся к качественному образованию;

**вариативности** — создание условий выбора обучающимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными

интересами, потребностями и способностями;

**учет языка обучения** предусматривает право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

**учет ФГОС НОО:** подразумевает, что ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

**учет ведущей деятельности младшего школьника:** подразумевает, что ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

**индивидуализации обучения:** конкретизирует, что ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами; при этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;

**преемственности и перспективности:** ООП НОО должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального и основного общего образования;

**интеграции обучения и воспитания:** ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

**здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и нормативов;

**обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся:** в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

**гуманистический характер образования:** приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания человека как активного и ответственного субъекта гражданского общества, способного свободно распоряжаться своим правом на труд, формирование достоинства жителя города, уважения к правам и свободам человека, любви к детям, семье, окружающей природе, родному городу, России;

**интеграция с городской средой:** использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности;

**академическая надёжность** (объективность оценивания): ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов;

**академическая мобильность:** возможность изменения обучающимися форм обучения, направления обучения;

**профессиональная требовательность:** использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

**цифровая открытость:** цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы ГИС «Электронная школа».

### **Механизмы реализации образовательной программы НОО**

Одним из основных механизмов реализации ООП НОО является учебный план, сформированный с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности также является неотъемлемой частью ООП НОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в школе разрабатываются **индивидуальные учебные планы**, в том числе для адаптированных образовательных программ, в порядке, установленном локальными нормативными актами МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», размещенными на сайте школы.

При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20%, соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности.

Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет не менее 2966 академических часов и не более 3305 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467).

### **Общая характеристика образовательной программы НОО**

ОП НОО МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования, на основе положений ФОП НОО.

ООП НОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в единстве урочной и внеурочной деятельности, с учетом правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (80 % / 20%).

Содержание ОП НОО реализуется в соответствии с предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При разработке ООП НОО МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» учтены:  
результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО;  
анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений;

уровень готовности педагогов к реализации образовательной программы:  
применение ими на практике современных педагогических технологий,  
личностно-ориентированный подход к обучающимся,

установление отношений на уровне диалога, особенности организации образовательной среды и традиции МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»;

особенности, используемого учебно-методического комплекса;

возрастные особенности младших школьников;

изменение ведущего вида деятельности;

освоение новой социальной позиции с принятием новой социальной роли ученика; изменение самооценки ребенка;

моральное развитие связано с сотрудничеством со взрослыми и сверстниками, межличностными отношениями;

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

При определении стратегических характеристик ООП НОО учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Вариативность содержания ООП НОО обеспечивается за счет использования в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» возможности разработки и реализации индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

Содержание Программы отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, представлено на рисунке

### **1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося и определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

Определяют требования к результатам освоения программ по учебным предметам на уровень образования.

**Личностные результаты:** формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

**Метапредметные результаты:** универсальные познавательные учебные

*действия* (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией); *универсальные коммуникативные действия* (общение, совместная деятельность, презентация); *универсальные регулятивные действия* (саморегуляция, самоконтроль);

Предметные результаты: освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данного учебного предмета, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физическое воспитание:**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

соблюдение правил здорового образа жизни и безопасного образа жизни (для себя и других людей) в том числе в информационной среде;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты** освоения программы начального общего образования должны отражать:

**овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

**базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);



формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

**работа с информацией:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

**общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;  
оценивать свой вклад в общий результат;  
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Планируемые результаты освоения ООП НОО в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;

являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, курсов внеурочной деятельности, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» по определенному учебному предмету, учебному курсу, учебному модулю, курсу внеурочной деятельности;

рабочей программой воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»;

программой формирования универсальных учебных действий, обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системой оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования;

системой оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС НОО, передает

специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей), курсов внеурочной деятельности, соответствует возрастным возможностям обучающихся. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

### **Особенности образовательной программы НОО**

Программа предполагает углублённое изучение учебного предмета «Математика» (процесс обучения, направленный на расширение и углубление предметных знаний, умений, компетенций обучающихся).

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включены дополнительные модули: «Наглядная геометрия», «Умные клетки», «Информатика. Программирование».

### **Формы получения образования и механизмы их реализации:**

очное обучение;  
семейное обучение.

Очное обучение — форма обучения, реализуемая в образовательной организации, которая предполагает проведение занятий с учителем в режиме реального времени (в классе, в группе, индивидуально, в том числе с применением дистанционных технологий).

Для всех форм обучения реализуются единые рабочие программы по предметам (курсам, в том числе внеурочной деятельности).

Порядок организации разных форм обучения и порядок зачисления и перевода представлены в локальных актах образовательной организации на сайте лицея.

Семейное обучение — это форма получения образования вне школы. Осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Семейное обучение организуется в том числе для

детей с ОВЗ.

## **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

### **1.4.1. Общие положения**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО (независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения). Основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения определяет ФГОС НОО.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУЦ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», она призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования в лицее. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в лицее осуществляется в соответствии с разработанным «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири».

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки лицея включает в себя процедуры внутренней и внешней

оценки.

**Внутренняя оценка включает:**

стартовую диагностику;  
текущую и тематическую оценки;  
итоговую оценку;  
промежуточную аттестацию;  
психолого-педагогическое наблюдение;  
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

**Внешняя оценка включает:**

независимую оценку качества подготовки обучающихся;  
итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;  
использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

#### 1.4.2. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири»

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

Целями ВСОКО являются:

формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;

получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности Лицея и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы Лицея.

Основными задачами ВСОКО являются:

формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;

формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

осуществление самообследования деятельности Лицея, развитие форм

оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;  
определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;

обеспечение доступности качественного образования;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество образования и др.

Компоненты ВСОКО:

оценка реализуемых в Лицее образовательных программ;

оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;

деятельности педагогических и руководящих работников Лицея;

оценка качества условий образовательной деятельности;

По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;

интеграции урочной и внеурочной деятельности;

инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;

психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

социального, научно-методического партнерства;

деятельности внутришкольных методических объединений.

Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

национальные исследования качества образования (НИКО);

региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;

районные мониторинговые исследования и диагностические работы;

предметные результаты обучения;

метапредметные результаты обучения;

личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

здоровье обучающихся (в динамике);

достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне Лицея для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников Лицея;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;

- планирования внутреннего контроля.

Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» (далее – Положение) разработано в соответствии требованиями законодательства российской Федерации и является локальным нормативным актом, регулирующим периодичность, порядок и формы проведения промежуточной аттестации, обучающихся и текущего контроля их успеваемости в лицее.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ,



предусмотренных федеральным государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, и среднего общего образования.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения предметов, курсов, дисциплин, модулей учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом, который предусматривает перечень предметов и формы проведения промежуточной аттестации.

### **1.4.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Система оценки достижения результатов освоения основной образовательной программы предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка сформированности личностных результатов не персонифицирована и должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой, и отражается в портфеле достижений. Личностные результаты отслеживаются в ходе различных неперсонифицированных мониторинговых исследований классными руководителями совместно со специалистами службы комплексного сопровождения школы.

Формы оценки личностных результатов:

систематическое наблюдение;

анкетирование;

характеристика достижений и положительных качеств обучающегося;

экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью обучающегося (учитель, классный руководитель);

самооценка ученика;

внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений», индивидуальной карты достижений обучающегося специализированного класса.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, то есть таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, Лицейских проверочных работ – далее ЛПР, участия в НТО и других соревнованиях, оценивающих практические навыки и компетенции обучающихся.

Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Предметные результаты содержат в себе:

систему основополагающих элементов научного знания, (далее – систему предметных знаний);

систему формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий).

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

В процессе текущего контроля используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Оценивание результатов курсов внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий, осуществляется на основе анализа результативности участия обучающегося в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня и фиксируется в Портфеле его достижений.

Безотметочное (критериальное) оценивание, которое является основой для школьников уровня начального общего образования, направлено на формирование активности, самостоятельности, творчества, общеучебных умений.

Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок и направлено на решение основной задачи – развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему.

При безотметочном (критериальном) оценивании фиксируется качество

полученного результата, которое подразумевает уровень развития, обученности, мотивации, воспитанности обучающихся, творчества, коммуникативных способностей, отношения к школе, учению.

Основные принципы безотметочного (критериального) оценивания:

критериальность (критериальное оценивание), которая вырабатывается совместно с обучающимися на определенных этапах урока, на уроке в целом, при работе по теме, курсу. Четкие однозначные критерии – залог успешной оценки, самооценки, взаимооценки;

приоритет самооценки. Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке товарищей, учителя;

гибкость и вариативность предполагает использование различных методик, процедур оценивания. Оцениваются индивидуальные, групповые и коллективные результаты деятельности учащихся. За основу берется оценивание в процентах.

Для описания достижений обучающихся начальной школы и основной школы установлены 4 уровня:

ниже базового – недостаточный для продолжения обучения на следующем уровне образования;

базовый – достаточный для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению;

повышенный – возможно обучение по профильному направлению;

высокий – для обучающихся, способных осваивать программы углублённого обучения.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, составляет один урок (не более 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году. Достижение освоения учебного материала задается как не менее выполнение 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Портфель достижений позволяет учитывать личностные, предметные и метапредметные результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, физкультурно-оздоровительной, социальной, коммуникативной, трудовой.

Период составления Портфеля достижений: 1 – 4-е классы.

Отбор материалов для Портфеля достижений в начальной школе ведётся

обучающимся совместно с классным руководителем. Включение каких-либо материалов в Портфель достижений без согласия, обучающегося не допускается. Портфель достижений составляется в электронном (допускается в бумажном виде) и хранится у обучающегося и у классного руководителя в течение всего периода обучения.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном данным положением.

Промежуточная аттестация может осуществляться администрацией Лицея, службой оценки качества образования в лицее (далее – СОКОЛ), учителями по окончании освоения темы, **модуля** образовательной программы во 2 – 4 классах один раз в год.

Формами промежуточной аттестации являются: письменная контрольная работа проводится **после окончания каждого модуля**, но не более 6 работ в учебный год (при этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году); метапредметные работы в форме Лицейских проверочных работ (далее - ЛПР) как комплексная письменная работа, составленная на предметном содержании, во всех классах лицея проводится 1 раз в учебный год.

Формы аттестационных испытаний и предметы по классам осуществляются в следующем порядке: 2-е классы 3-е классы 4 -е классы, письменные контрольные работы по русскому языку, математике, метапредметная работа, ЛПР.

По предметам с зачетной системой оценивания результатов освоения образовательной программы результат промежуточной аттестации выставляется зачёт/незачёт.

Результаты комплексной работы промежуточной аттестации метапредметных результатов освоения образовательной программы может быть переведен в пятибальную систему.

Результаты комплексной работы промежуточной аттестации метапредметных результатов освоения образовательной программы считаются результатами промежуточной аттестации метапредметных результатов по всем предметам учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической

задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс.

В 4 классе по предметам учебного плана начального общего образования результатом промежуточной аттестации считаются годовые отметки по предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальному учебному плану проводится в соответствии с настоящим Положением.

По заявлению обучающегося Лицей вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся по индивидуальным учебным планам проводится по предметам русский язык и математика. По остальным предметам учебного плана за результат промежуточной аттестации принимается годовая отметка по предмету, курсу.

Сроки промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальному учебному плану устанавливаются с учетом их интересов и возможностей.

Особенности проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ. Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся с ОВЗ, осваивающие адаптированную образовательную программу соответствующего уровня.

К перечню предметов, по которым будет проводиться промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, относятся русский язык и математика.

Формами промежуточной аттестации для детей с ОВЗ являются: письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: контрольные работы, письменные ответы на вопросы теста, изложения, диктанты, рефераты и другое.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из других общеобразовательных учреждений, осваивающих в Лицее отдельные учебные предметы в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, осуществляется в порядке, установленном настоящим Положением.

По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации указанным обучающимся выдаются справки, заверяемые печатью Лицея. Форма справки утверждается совместным приказом Лицея и общеобразовательного учреждения, являющегося для этих обучающихся основным местом учебы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся Лицея, осваивающих отдельные учебные предметы, курсы в других образовательных

учреждениях (организациях, имеющих право на ведение образовательной деятельности) в рамках сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, осуществляется этими учреждениями (организациями) в соответствии с установленным в них порядком.

Итоги текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся отражаются в электронном журнале в соответствии с требованиями, установленными к их ведению.

По итогам промежуточной аттестации составляется электронная ведомость результатов промежуточной аттестации по каждому классу, которая хранится в электронном виде до окончания обучающимися соответствующего уровня образования, может быть распечатана и заверена подписью учителя и руководителя МО по запросу.

Работы обучающихся по промежуточной аттестации хранятся до вынесения решения педсовета о переводе данных обучающихся в следующий класс.

Итоги промежуточной аттестации по желанию обучающихся или родителей (законных представителей) могут быть включены в Портфель достижений обучающегося.

Родителям (законным представителям) обучающегося в Лицее должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных обучающимся в ходе промежуточной аттестации, решение об условном переводе обучающегося в следующий класс (в случае возникновения подобной ситуаций).

При безотметочном обучении по предмету итоговое оценивание в 1 классе за учебный год – «освоил»/ «не освоил».

При осуществлении безотметочного обучения во 2 – 3 классах итоговое оценивание за учебный год проводится с указанием уровня сформированности планируемых результатов:

не достиг базового уровня;

достиг базового уровня;

достиг повышенного уровня;

достиг высокого уровня. Оценочные суждения вносятся в электронный журнал в комментариях, прикладываются к личному делу обучающегося с подписью классного руководителя.

Обучающимся 4-х классов отметки за учебный год выставляются как среднее арифметическое по 2 и 3 триместрам в соответствии с правилами математического округления.

Обучающиеся, имеющие запись «ОСВ» или годовые отметки по предмету от «3»-х баллов и выше и не имеющие академической задолженности по всем предметам учебного плана, считаются освоившими образовательную программу соответствующего уровня и переводятся по решению педагогического совета в

следующий класс.

Протоколы промежуточной аттестации по предмету содержат информацию о результатах, обучающихся одного класса или группы обучающихся (в случае деления), хранятся в электронном виде в течение года. В конце учебного года протоколы распечатываются, ставится личная подпись учителя. Протоколы в бумажном виде хранятся в СОКОЛ.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования и служит основой при разработке Лицеем соответствующего локального акта.

### **Перечень (кодификатор)**

проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

<b>Код проверяемого требования</b>	<b>Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>
<b>1</b>	<b><i>Познавательные УУД</i></b>
<b>1.1.</b>	<i>Базовые логические действия</i>
<b>1.1.1</b>	Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии
<b>1.1.2</b>	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты
<b>1.1.3</b>	Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма
<b>1.1.4</b>	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по

	опыту, делать выводы
1.2	<i>Базовые исследовательские действия</i>
1.2.1	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации
1.2.2	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)
1.2.3	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)
1.2.4	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)
1.2.5	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
1.3	<i>Работа с информацией</i>
1.3.1	Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет
1.3.2	Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
1.3.3	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки
1.3.4	Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей
1.3.5	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
2	<i>Коммуникативные УУД</i>
2.1	<i>Общение</i>



2.1.1	<p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;</p> <p>признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение</p>
2.1.2	<p>Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); подготавливать небольшие публичные выступления</p>
2.1.3	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления
2.2	<i>Совместная деятельность</i>
2.2.1	<p>Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;</p> <p>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <p>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;</p>
	<p>оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов</p>
3	<b><i>Регулятивные УУД</i></b>
3.1	<i>Самоорганизация</i>
3.1.1	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий
3.2	<i>Самоконтроль</i>
3.2.1	Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

#### **1.4.4. Содержание и порядок проведения оценочных процедур**

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода в целях:

контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;

проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы:

текущий контроль представляет собой форму оценки уровня освоения обучающимися темы урока (поурочное оценивание), темы учебного предмета (тематическое оценивание);

формы текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, реализуемой основной образовательной программы, используемых образовательных технологий.

Отбор и составление диагностических материалов (далее – ДМ) осуществляется в соответствии с предметными и метапредметными результатами, предусмотренными рабочей программой по учебному предмету.

Фиксация результатов текущего контроля обучающихся осуществляется по пятибалльной системе на уровне основного общего и среднего общего образования; по безотметочному и пятибалльному оцениванию, начиная со второго триместра в 4 классе, на уровне начального общего образования.

Оценивание предметов из предметной области «Искусство», «Физической культуры и ОБЖ», «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется в зачётной форме с определением результата «ЗАЧЁТ» или «НЕЗАЧЁТ».

Оценивание предметов из предметной области «Труд (технология)» в 4 – 9 классах осуществляется в зачётной форме с определением результата «ЗАЧЁТ» или «НЕЗАЧЁТ». Отметка «ЗАЧЁТ» выставляется при наличии не более 2-х отметок «НЕЗАЧЁТ» от общего количества кейсов в текущем учебном году.

По предметам из остальных предметных областей учебного плана, не указанных выше, выставляется отметка.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания

образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку деятельности в отношении обучающегося. При положительном результате дополнительной работы с обучающимся отметка текущего контроля может быть скорректирована в сторону увеличения не позднее окончания учебного периода, в котором она была получена. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (электронном журнале, дневниках, обучающихся 1 – 4 классов).

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, обучающихся с ОВЗ, обучающихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся посредством заполнения предусмотренных выше документов.

## **2. Содержательный раздел ООП НОО**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

В МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» предусмотрено непосредственное применение на уровне начального общего образования федеральных рабочих программ по предметам обязательной части учебного плана «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (Технология)».

По остальным учебным предметам учебного плана разработаны авторские рабочие программы на основе федеральных рабочих программ. Соблюдено требование к условию обеспечения содержания и планируемых результатов не ниже, чем в федеральных рабочих программах.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, внеурочной деятельности представлены в Приложении 1 к ООП НОО Лицея, соответствуют «Положению о рабочих программах предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

Титульный лист;

Пояснительную записку;

Содержание учебного предмета, курса, модуля;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса, модуля;

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля;

Приложения к рабочей программе.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

### **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях, и являются результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий МАОУ «Лицей № 22 «Надежда

Сибири» включает в себя:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристику познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

### **Цели программы формирования УУД**

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения;

различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий**

Универсальные учебные действия включают в себя освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия группируются по трём направлениям:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

<b>Познавательные УУД</b>	
Критическое мышление (логические и исследовательские действия)	Навык, позволяющий находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
Креативное мышление	способность видеть новые подходы к решению проблем, принимать нестандартные решения, генерировать идеи
Цифровая грамотность (информационная безопасность)	Умение соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации
<b>Коммуникативные УУД</b>	
Коммуникативные навыки	Умение учитывать позицию собеседника; организовывать и осуществлять сотрудничество с педагогическими работниками и со сверстниками; адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи; учитывать разные мнения и интересы; аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
Работа в команде	Умение: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

	ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы
Эмоциональный интеллект	Способность понимать свои и чужие эмоции, их причины, контролировать проявление этих эмоций в ситуации общения
<b>Регулятивные УУД</b>	
Самоорганизация	Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи
Самоконтроль	Умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

### **Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

#### **Методические подходы к формированию УУД в урочной и внеурочной деятельности**

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета/курса с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

Таким образом, формирование УУД проходит несколько этапов.

- 1 этап. На уроке по каждому предмету/курсу предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.
- 2 этап. Предлагаются задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.
- 3 этап. Сформирована устойчивость УУД, т. е. использование его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

На уроке используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание

алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий.

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. Для оценивания результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности используются такие формы контроля, как проект и исследовательская работа.

#### Критерии оценки проектной работы

Критерии оценки проекта	Показатели	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2- 3 балла)
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/а пробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы



			действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Сформированность регулятивных действий</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления; Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Сформированность коммуникативных действий</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## **Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий происходит в процессе изучения системы учебных предметов в рамках целостного образовательного процесса, во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет, в зависимости от своего содержания и способов организации образовательного процесса, имеет свои возможности по формированию универсальных учебных действий. В рабочих программах учебных предметов, разработанных педагогами МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири», содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание учебного предмета» и строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп универсальных учебных действий по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1-х и 2-х классах определен пропедевтический уровень овладения универсальных учебных действий, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание универсальных учебных действий (далее - УУД) представлено также в разделе «Планируемые результаты»:

познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;

коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);

регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири».

### **Учебный предмет «Русский язык»**

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели

(видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

### **Учебный предмет «Литературное чтение»**

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Учебный предмет «Литературное чтение», обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинноследственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

### **Учебный предмет «Иностранный (английский) язык»**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

### **Учебный предмет «Математика»**

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

### **Учебный предмет «Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета

«Окружающий мир»:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности родного города и края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### **Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению

коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

#### **Учебный предмет «Музыка»**

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

#### **Учебный предмет «Труд (Технология)»**

Учебный предмет «Труд (технология)» в начальной школе играет ключевую роль в достижении всех трех групп образовательных результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом (личностных, метапредметных и предметных), благодаря своей практической направленности и проектной деятельности. В процессе освоения программы по предмету формируется понимание ценности труда, как своего, так и других людей. Предмет стимулирует проявление креативности, самостоятельный выбор способов решения задач, материалов и инструментов. Через практическую деятельность, приносящую видимый результат, повышается интерес к учебе и самостоятельной деятельности, происходит повышение мотивации к познанию и обучению; является опорным для развития универсальных учебных действий, так как позволяет на практике отработать ключевые элементы учебной деятельности.

#### **Оценка сформированности универсальных учебных действий у обучающихся**

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе данной образовательной программы и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

#### **Формами контроля являются:**

педагогическое наблюдение;

мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является

сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющий их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегии по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

**В процессе мониторинга усвоения УУД учитываются следующие этапы формирования универсальных учебных действий:**

универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов

Для организации оценки сформированности универсальных учебных действий могут быть использованы показатели, представленные в таблицах «Показатели оценки сформированности универсальных учебных действий». Данные показатели могут составлять основу для форм оценки и самооценки сформированности универсальных учебных действий.

### **Показатели сформированности познавательных УУД**

<b>Познавательные УУД</b>	
<b>Критическое мышление</b>	Обучающийся на основе предложенного педагогическим работником алгоритма находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; понимает, что информации недостаточно для

	решения учебной (практической) задачи, может ее дополнить на основе предложенного алгоритма; может устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы
<b>Креативное мышление</b>	Может выдвигать оригинальные цели, видеть новые подходы к решению проблем; может предложить новый способ решения известной задачи, может принимать оригинальные, нестандартные решения
<b>Цифровая грамотность</b>	Способен с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; способен анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создает схемы, таблицы для представления информации

### Показатели сформированности коммуникативных УУД

<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>Коммуникативные навыки</b>	Адекватно воспринимает разную информацию, формулирует собственные суждения; внимательно слушает собеседника, не перебивает; общается вежливо, соблюдает правила и нормы поведения; корректно и аргументированно выражает свое мнение; строит свою речь грамотно, ясно и последовательно излагает свою точку зрения в соответствии с поставленной задачей; умеет создавать письменные и устные тексты к публичным выступлениям, подбирает к ним иллюстративный материал
<b>Работа в команде</b>	Формулирует краткосрочные и долгосрочные индивидуальные цели в группе в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; Включен в групповую работу, спокойно распределяет роли, договаривается, определяет цель, процесс и результат совместной работы; способен оценить свой вклад в общий результат; выполняет проектные задания по образцу
<b>Эмоциональный интеллект</b>	Понимает эмоции других людей; может предположить, какие эмоции могут проявиться у людей в той или иной ситуации; осознает и принимает своё сходство и свои отличия от других людей учитывает интересы и мотивы собеседника; способен корректировать своё поведение в зависимости от ситуации

### Показатели сформированности регулятивных УУД

<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>Самоорганизация</b>	Включён в работу на уроке, имеет навыки планирования для решения учебной задачи; Доводит начатое дело до конца; может составить план работы, описать порядок действий,



	необходимый для достижения цели
<b>Самоконтроль</b>	Обучающийся готов признавать свои ошибки и работать над ними; понимает причины собственного успеха/неудач учебной деятельности; умеет корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок
<b>Самообразование</b>	Проявляет инициативу на уроках: активно высказывается, задаёт свои вопросы; активно участвует в жизни класса; учащийся проявляет интерес к учебному материалу (по собственному желанию читает литературу, смотрит научно-популярные передачи и т.д.); проявляет интерес к сложным (относительно своего уровня) заданиям; по собственному желанию выбирает курсы внеурочной деятельности, дополнительного образования

Система оценивания (формирующее оценивание) выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. То есть результаты учебной деятельности оцениваются не только и не столько педагогом (как при традиционной системе оценивания), сколько самими обучающимися.

<b>Учебный предмет</b>	<b>Виды оцениваемых УУД</b>	<b>Форма оценки</b>
Русский язык	Использование речевых средств для решения учебных и практических задач. Составление текстов в устной и письменной форме	Контрольный тест Экспертная оценка в ходе тематических сессий устных сообщений обучающихся
Литературное чтение	Смысловое чтение текстов различных типов и видов. Ведение диалога; построение рассуждений и доказательств	Анализ текста по алгоритму. Встроенное педагогическое наблюдение в ходе коллективной дискуссии учащихся
Математика	Использование знаков, символических средств представления информации. Решение проблем поискового и творческого характера	Текущий контроль в форме задач. Стандартизованная контрольная работа
Окружающий мир	Логические операции сравнения, анализа, синтеза. Обобщение и классификация по родовым признакам	Стандартизованная контрольная работа на основе текста
Труд (технология)	Работа в группе; готовность разрешать конфликты. Способность понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Встроенное педагогическое наблюдение в ходе выполнения учащимися группового проекта

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

### **2.3. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири» разработана в соответствии с нормами и положениями следующих нормативно-правовых документов:

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2024 №1734-р «О плане мероприятий по реализации в 2024-2026 годах Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО, утвержденных соответственно Приказами Минпросвещения России от 31.05. 2021 №286 и №287 (с изменениями от 22.01.2024, 19.02.2024);

Федерального государственного образовательного стандарта СОО, утвержденного

Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413(с изменениями от 12.08.2022);

Федеральными образовательными программами НОО утвержденных соответственно Приказами Минпросвещения России от 18.05.

2023 №372, 370, 371 (с изменениями от 19.03.2024);

Перечень локальных правовых документов Лицея, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания:

Устав МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»;

правила внутреннего распорядка обучающихся;

положение о школьной форме;

положение о поощрении обучающихся;

положение о Совете профилактики правонарушений несовершеннолетних;

положение об организации социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

программа профилактики суицидальных рисков;

положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Программа воспитания Лицея основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Лицее;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея, в том числе «Советом первых», Общешкольным родительским комитетом реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного

процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. К программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей № 22 «Надежда Сибири» представлена в приложении №2 к ООП НОО.

### 3.Организационный раздел

Учебный план Лицея, реализующий ООП НОО (далее – учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно – деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Лицей самостоятелен в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в Лицее. Лицей предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет Лицей. Осуществляющий образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

### 3.1. Учебный план программы ООП НОО

Лицей самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май);

в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в 2–4 классах – 40 минут.

Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана в Лицее, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальная нагрузка с учётом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план Лицея составлен в расчёте на весь период обучения, включая различные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика Лицея. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины

(модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным Лицеем.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Лицеем осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.



## Учебный план 1абвгдеж классов на 2025-2029 годы

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю/год										Групп	Часов
	1 класс	2 класс		3 класс		4 класс		Всего				
	(2025/2026)	(2026/2027)	(2027/2028)	(2028/2029)								
1. Обязательная часть												
Русский язык	5	165	5	165	5	165	5	165	20	660	1	5
Литературное чтение	4	132	4	132	4	132	4	132	16	528	1	4
Иностранный язык (английский)	-	-	2	66	2	66	2	66	6	198	2	-
Математика	3,52	116	4	132	4	132	4	132	15,52	512	1	3,52
Окружающий мир	2	66	2	66	2	66	2	66	8	264	1	2
Музыка	0,48	16	0,48	16	0,48	16	0,48	16	1,92	64	1	0,48
Изобразительное искусство	1	33	1	33	1	33	0,48	16	3,48	115	1	1
Труд (технология)	1	33	1	33	1	33	1	33	4	132		
Труд. Технологии ручной обработки материалов	0,39	13	0,39	13	0,31	10	0,31	10	1,4	46	1	0,39
Труд. Конструирование и моделирование	0,31	10	0,31	10	0,39	13	0,39	13	1,4	46	1	0,31
Труд. Технологии, профессии и производства	0,15	5	0,15	5	0,15	5	0,15	5	0,6	20	1	0,15
Труд. ИКТ	0,15	5	0,15	5	0,15	5	0,15	5	0,6	20	2	0,3
Физическая культура	2	66	2	66	2	66	2	66	8	264	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	33	1	33	1	-
ИТОГО	19	627	21,5	709	21,5	709	22	725	83,9	2770		
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Наглядная геометрия	-	-	0,52	17	0,52	17	0,52	17	1,56	51	1	-
Умные клетки	0,48	16	-	-	-	-	-	-	0,48	16	1	0,48
Информатика. Программирование	0,24	8	0,24	8	0,24	8	-	-	0,72	24	2	0,48
Чистописание	0,52	17	-	-	-	-	-	-	0,52	17	1	0,52
Труд. Робототехника	0,52	17	0,52	17	0,52	17	0,28	9	1,84	60	2	1,04
Труд. Технологии ручной обработки материалов	0,24	8	0,24	8	0,24	8	-	-	0,72	24	1	0,24
Труд. Интернет вещей	-	-	-	-	-	-	0,24	8	0,24	8	1	-
ИТОГО	2	66	1,52	50	1,52	50	1,04	34	6,08	200		
Количество часов в неделю	21	693	23	759	23	759	23	759	90	2970		21,91

## Учебный план 2абвгдеж классов на 2024-2028 годы

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю/год										Групп	Часов
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего			
	(2024/2025)		(2025/2026)		(2026/2027)		(2027/2028)					
1. Обязательная часть												
Русский язык	5	165	5	165	5	165	5	165	20	660	1	5
Литературное чтение	4	132	4	132	4	132	4	132	16	528	1	4
Иностранный язык (английский)	-	-	2	66	2	66	2	66	6	198	2	4
Математика	3,52	116	4	132	4	132	4	132	15,52	512	1	4
Окружающий мир	2	66	2	66	2	66	2	66	8	264	1	2
Музыка	0,48	16	0,48	16	0,48	16	0,48	16	1,92	64	1	0,48
Изобразительное искусство	1	33	1	33	1	33	0,48	16	3,48	115	1	1
Труд (технология)	1	33	1	33	1	33	1	33	4	132		
Труд. Технологии ручной обработки материалов	0,39	13	0,39	13	0,31	10	0,31	10	1,4	46	1	0,39
Труд. Конструирование и моделирование	0,31	10	0,31	10	0,39	13	0,39	13	1,4	46	1	0,31
Труд. Технологии, профессии и производства	0,15	5	0,15	5	0,15	5	0,15	5	0,6	20	1	0,15
Труд. ИКТ	0,15	5	0,15	5	0,15	5	0,15	5	0,6	20	2	0,3
Физическая культура	2	66	2	66	2	66	2	66	8	264	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	33	1	33	1	-
ИТОГО	19	627	21,5	709	21,5	709	22	725	83,9	2770		
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Наглядная геометрия	-	-	0,52	17	0,52	17	0,52	17	1,56	51	1	0,52
Умные клетки	0,48	16	-	-	-	-	-	-	0,48	16	1	-
Информатика. Программирование	0,24	8	0,24	8	0,24	8	-	-	0,72	24	2	0,48
Чистописание	0,52	17	-	-	-	-	-	-	0,52	17	1	-
Труд. Робототехника	0,52	17	0,52	17	0,52	17	0,28	9	1,84	60	2	1,04
Труд. Технологии ручной обработки материалов	0,24	8	0,24	8	0,24	8	-	-	0,72	24	1	0,24
Труд. Интернет вещей	-	-	-	-	-	-	0,24	8	0,24	8	1	-
ИТОГО	2	66	1,52	50	1,52	50	1,04	34	6,08	200		
Количество часов в неделю	21	693	23	759	23	759	23	759	90	2970		25,91

## Учебный план Забвгдеж классов на 2023-2027 годы

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю/год										Групп	Часов
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего			
	(2023/2024)		(2024/2025)		(2025/2026)		(2026/2027)					
1. Обязательная часть												
Русский язык	5	165	5	165	5	165	5	165	20	660	1	5
Литературное чтение	4	132	4	132	4	132	4	132	16	528	1	4
Иностранный язык (английский)	-	-	2	66	2	66	2	66	6	198	2	4
Математика	3,52	116	4	132	4	132	4	132	15,52	512	1	4
Окружающий мир	2	66	2	66	2	66	2	66	8	264	1	2
Музыка	0,48	16	0,48	16	0,48	16	0,48	16	1,92	64	1	0,48
Изобразительное искусство	1	33	1	33	1	33	0,48	16	3,48	115	1	1
Материаловедение и технология обработки материалов	0,73	24	0,76	25	-	-	-	-	1,49	49	1	-
Конструирование и прототипирование	0,33	11	0,32	11	0,65	21	0,47	16	1,77	59	2	1,3
Технопредпринимательство и экономика	-	-	-	-	0,35	12	0,29	9	0,64	21	1	0,35
Программирование и ИТ	0,33	11	0,32	10	0,65	21	0,47	16	1,77	58	2	1,3
Робототехника	0,61	20	0,6	20	0,35	12	0,29	9	1,85	61	2	0,7
Физическая культура	2	66	2	66	2	66	2	66	8	264	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	33	1	33	1	-
ИТОГО	20	660	22,5	742	22,5	742	22,5	742	87,4	2886		
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений												
Наглядная геометрия	-	-	0,52	17	0,52	17	0,52	17	1,56	51	1	0,52
Умные клетки	0,48	16	-	-	-	-	-	-	0,48	16	1	-
Чистописание	0,52	17	-	-	-	-	-	-	0,52	17	1	-
ИТОГО	1	33	0,52	17	0,52	17	0,52	17	2,56	84		
Количество часов в неделю	21	693	23	759	23	759	23	759	90	2970		26,65

## Учебный план 4абвгдеж классов на 2022-2026 годы

Учебные предметы	Кол-во часов в неделю/год										Групп	Часов	
	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего				
	(2022/2023)	(2023/2024)	(2023/2024)	(2024/2025)	(2024/2025)	(2025/2026)	(2025/2026)						
1. Обязательная часть													
Русский язык	4	132	5	165	5	165	5	165	19	627	1	5	
Литературное чтение	4	132	4	132	4	132	4	132	16	528	1	4	
Иностранный язык (английский)	-	-	2	66	2	66	2	66	6	198	2	4	
Математика	3,52	116	4	132	4	132	4	132	15,52	512	1	4	
Окружающий мир	1,48	49	2	66	2	66	2	66	7,48	247	1	2	
Музыка	1	33	0,48	16	0,48	16	0,48	16	2,44	81	1	0,48	
Изобразительное искусство	1	33	1	33	1	33	0,48	16	3,48	115	1	0,48	
Материаловедение и технология обработки материалов	0,73	24	0,76	25	-	-	-	-	1,49	49	1	-	
Конструирование и прототипирование	0,33	11	0,32	11	0,65	21	0,47	16	1,77	59	2	0,94	
Технопредпринимательство и экономика	-	-	-	-	0,35	12	0,29	9	0,64	21	1	0,29	
Программирование и ИТ	0,33	11	0,32	10	0,65	21	0,47	16	1,77	58	2	0,94	
Робототехника	0,61	20	0,6	20	0,35	12	0,29	9	1,85	61	2	0,58	
Физическая культура	2	66	2	66	2	66	2	66	8	264	1	2	
Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	33	1	33	1	1	
ИТОГО	19	627	22,5	742	22,5	742	22,5	742	86,4	2853			
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений													
Наглядная геометрия	0,52	17	0,52	17	0,52	17	0,52	17	2,08	68	1	0,52	
Умные клетки	0,48	16	-	-	-	-	-	-	0,48	16	1	-	
Чистописание	1	33	-	-	-	-	-	-	1	33	1	-	
ИТОГО	2	66	0,52	17	0,52	17	0,52	17	3,56	117			
Количество часов в неделю	21	693	23	759	23	759	23	759	90	2970		26,23	

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график Лицея составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам. При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5–6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

#### **Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год учебных корпусов на Советской и на Чапыгина МАОУ «Лицей №22 «надежда Сибири» 1-4 классы. Очная форма обучения**

1. Начало учебного года 1 сентября 2025 г. – «День знаний», линейка, классные часы.

2. Окончание учебного года (последний учебный день): 1-4-ые–30 мая 2026 г.

3. Сменность учебных занятий:

*Корпус на Советской*

1 смена – 1-е, 3Е, 4Г, 4Е, 4Ж

2 смена- 3Г, 3Д, 3Ж, 4Д

*Корпус на Чапыгина*

смена – 1-е, 2В, 4-е

2 смена – 2А, 2Б, 3-е.

4. Продолжительность учебного года:

Количество учебных недель в году: 1-4-ые классы – 33 недели

5. Режим работы лицея на 2025-2026 учебный год:

	1 – 4-ые классы
Продолжительность учебной недели(дней)	5
Продолжительность уроков (мин)	40 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	Согласно положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их формах, периодичности и порядке проведения

**Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год  
Центра дополнительного образования IT-куб  
МАОУ «Лицей №22 «надежда Сибири»**

Учебный модуль	Продолжительность	Каникулы	Продолжительность каникул
1 модуль			
02.09.2025 (вторник) – 04.10.2025 (суббота)	5 недель	05.10.2025–	8 дней
2 модуль			
13.10.2025 (понедельник) – 15.11.2025 (суббота)	5 недель	16.11.2025 –	дней
3 модуль			
24.12.2025 (понедельник) – 30.12.2025 (вторник) 29.12.2025 ДО за 04.11.2026 30.12.2025 ДО за 09.03.2026	5 недель	31.12.2025 –	9 дней
4 модуль			
09.01.2026 (пятница) – 21.02.2026 (суббота) 09.01.2025 ДО за 01.05.2026 10.01.2025 ДО за 09.05.2026	6 недель	22.02.2026 –	8 дней
5 модуль			
02.03.2026 (понедельник) – 05.04.2026 (суббота)	5 недель		8 дней
6 модуль			
1-4 классы 13.04.2026 (понедельник) –  дети не имеющие академические задолженности: дата окончания обучения 20.05.2026	7 недель	Летние каникулы с	
<b>Учебный модуль</b>	<b>Продолжительность</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Продолжительность каникул</b>
<i>Последняя модульная работа</i>			
1 полугодие			
08.09.2025 (понедельник) –	16 недель	28.12.2025 –	15 дней
27.12.2025 (суббота)			

2 полугодие			
12.01.2026 (понедельник) - 30.05.2026 (суббота)	20 недель	Летние каникулы с	

**Календарный учебный график на 2025/2026 учебный год учебных корпусов  
на Советской и на Чаплыгина  
МАОУ «Лицей №22 «Надежда Сибири»  
Заочная форма обучения**

1. Начало учебного года 29 сентября 2025 г.
2. Окончание учебного года (последний учебный день): 1- 4-ые– 30 мая 2026г
3. Продолжительность  
учебного года: Количество  
учебных недель в году:

Учебный модуль	Продолжительность	Каникулы	Продолжительность каникул
1 полугодие			
29.09.2025 (понедельник) – 27.12.2025 (суббота)	13 недель	29.12.2025–	15 дней
2 полугодие			
1- 4 классы 12.01.2026 (понедельник) – 30.05.2026 (суббота)	20 недель	Летние каникулы с	

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным модулям.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 33 недели.

Учебный год в Лицее начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в Лицее заканчивается 17 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном

учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных модулей составляет: I модуль – 5 учебных недель (для 1-4 классов), II модуль – 5 учебных недель (для 1-4 классов), III модуль – 5 учебных недель (для 1-4 классов), IV модуль – 6 учебных недель (для 1-4 классов), V модуль – 5 учебных недель (для 1-4 классов), VI модуль – 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

- по окончании I модуля (осенние каникулы) – 8 календарных дней (для 1-4 классов);
- по окончании II модуля (осенние каникулы) – 8 календарных дней (для 1-4 классов);
- по окончании III модуля (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1-4 классов);
- по окончании IV модуля (весенние каникулы) – 8 календарных дней (для 1-4 классов);
- по окончании V модуля (весенние каникулы) – 8 календарных дней (для 1-4 классов);
- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Для обучающихся с ОВЗ, обучение может осуществляться по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1 классов - количество уроков в день не должно превышать четырёх, при этом один раз в неделю допускается пять уроков за счёт одного урока физической культуры. При этом предусмотрен «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

в сентябре и октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре и декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый;

с января по май — по 4 урока в день по 40 минут каждый; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством



обязательных уроков.

### 3.3. План внеурочной деятельности

**Цель** внеурочной деятельности на уровне начального общего образования – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Формирование результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через решение **следующих задач:**

- 1) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 2) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 3) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 4) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 5) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **Специфика организации внеурочной деятельности**

Механизмом вовлечения детей в образовательные процессы стал Генератор вовлеченности учащихся (рисунок 1). Он наглядно демонстрирует, какие условия созданы для индивидуализации процесса обучения в лицее.

*Рисунок 1. Генератор вовлеченности*



Принципиальным условием работы Генератора вовлеченности в новую деятельность является выбор современных технологий и современного содержания, которое полностью отражает приоритетные направления развития Лицея. Внеурочная деятельность выстраивается в соответствии с принципом вовлечённости лицеистов в деятельность по различным направлениям, выбор которых не ограничен профилем обучения. В целях максимальной индивидуализации образовательного процесса и повышения мотивация учеников к обучению в Лицее созданы оптимальные условия, обеспечивающие формирование индивидуальной траектории успеха каждого учащегося, избыточность предложения – один из основанных принципов организации внеурочной деятельности.

### **Направления организации внеурочной деятельности**

Генератор вовлеченности Лицея структурно состоит из 6 направлений внеурочной деятельности:

#### *Академия наук*

Интеллектуальные марафоны и соревновательные мероприятия, организуемые в рамках «Академии наук», направлены на развитие эрудиции, познавательных интересов и навыков самообразования. Ученики участвуют в интеллектуальных играх и заданиях, а система занятий в зоне ближайшего развития обеспечивает поддержку учителя в преодолении трудностей при изучении различных предметов. Это способствует формированию у обучающихся увлечения учебой и стремления к постоянному развитию.

#### *Центр компетенций*

Данное направление ориентировано на развитие практических навыков и профессиональных компетенций через участие в мастер-классах, тренингах и проектных работах. Центр создает условия для формирования у учеников умения применять знания на практике, развивать критическое мышление и самостоятельность.

#### *Проектно-предпринимательский центр*

Здесь реализуются проекты по выполнению межпредметных задач, что способствует развитию командной работы, инициативности и предпринимательского мышления. Обучающиеся углубляют знания по учебным предметам через совместное создание проектов, что помогает им при решении реальных практических задач.

### *Социально-гуманитарное направление*

Это направление сосредоточено на совершенствовании коммуникативных навыков, социальной активности и развития словесного творчества. Участие в дебатах, дискуссиях, литературных клубах, движениях, волонтерских организациях помогает развивать гармоничную личность.

Кроме того, в Лицее реализуются внеурочные занятия «Разговоры о важном», которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### *Спортивное направление*

Фокусируется на физическом развитии обучающихся, укреплении здоровья и формировании здорового образа жизни. В рамках этого направления проводятся спортивные соревнования, тренировки, забеги, фестивали.

### *Искусство и креативные индустрии*

Творческие мастерские по художественному творчеству, театрализованной деятельности, импровизации и выразительному чтению помогают развивать художественный вкус, креативность и сценические навыки. Участие в театрализованных постановках способствует развитию актерского мастерства, воображения и эмоциональной выразительности, находить нестандартные решения задач наиболее технологичным способом, выражать свои идеи через искусство.

### **Формы организации внеурочной деятельности**

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть, отличные от классно-урочной, следующие: кружки и клубы; курсы креативных индустрий, художественные, музыкальные и спортивные студии, спортивные мероприятия, фестивали, предметные и профильные погружения, экскурсии, мини- исследования; общественно полезные практики, научно-практические

конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. походы, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), деловые игры и пр.

В лицее активно действуют волонтерские организации. Более 15 лет существует Детская добровольческая организация «Доброе сердце», в рамках которой организуют массовые волонтерские мероприятия: сбор помощи домам малютки, детским домам и домам престарелых, оказание помощи приютам для бездомных животных, акции по сбору макулатуры и батареек, высадка деревьев, помощь ветеранам. Волонтерами также был организован сбор гуманитарной помощи для беженцев Донбасса и передача этой помощи в Красный крест.

Также в лицее существует Детская добровольческая организация «Амбассадоры НТИ». Ребята из этой организации развивают президентскую Национальную технологическую инициативу, проводят уроки НТИ для других ребят, помогают решить организационные вопросы, возникающие у лицеистов в процессе участия в Национальной технологической олимпиаде (помощь с регистрацией, сбором необходимых документов и т.д.).

Все обучающиеся начальных классов являются членами детской общественной организации «Орлята России». В лицее успешно работает отряд вожатых, работающий по программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

На базе лицея успешно работает отряд всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

Внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся, реализуют классные руководители и тьюторы классов во взаимодействии со специалистами Департамента семьи и детства (педагоги-психологи, социальный педагог). В качестве основных форм работы используются: классный час (тематический), классное собрание (решение организационных вопросов), коррекционно-развивающие занятия с психологом.

Таким образом, каждый учащийся Лицея сможет найти для себя интересную область познания и реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал через участие во внеурочной деятельности.

## План внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности (Генератора вовлеченности)	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Социально- гуманитарное	Разговоры о важном	Беседы	1,00	1,00	1,00	1,00
	Защитник Тема	Кружок		0,50	0,50	
	Орлята России	Общественное движение	0,50	0,50	0,50	0,50
	Разговор о правильном питании	Кружок				0,50
	Коррекционно- развивающие занятия с психологом	Тренинг	1	1	1	1
Центр компетенция	Грамотный старт: учимся читать и писать вместе	Кружок	0,50	0,50		
	Учимся наблюдать и исследовать (Математическая грамотность, Естественно- научная грамотность )	Кружок			0,50	0,50
	Иголочка	Клуб				1,00
Академия наук	Олимпиадная подготовка русский язык	Кружок		1,00	1,00	1,00
	Учимся писать сочинение	Кружок			0,50	0,50
	Олимпиадная подготовка математика	Кружок		1,00	1,00	1,00
	Игровой английский	Кружок		1,00		
Проектно- предпринимательское	Умницы и умники	Кружок	1,00	1,00	1,00	1,00
	Песочница НТИ	Кружок				

Искусство и креативные индустрии	Хор	Кружок	2,00	2,00	2,00	2,00
	Ансамбль	Кружок			2,00	2,00
	Арт-студия	Творческая мастерская	0,50	0,50	0,50	0,50
Спортивное	ОФП	Кружок	2,00	2,00	2,00	2,00
	Пионербол	Кружок				4,00
<b>Недельный объем внеурочной деятельности</b>			<b>8,50</b>	<b>12,00</b>	<b>13,50</b>	<b>18,50</b>
<b>Объем внеурочной деятельности за год</b>			<b>280,5</b>	<b>396</b>	<b>445,5</b>	<b>610,5</b>
<b>Общий объем внеурочной деятельности</b>			<b>1732,5</b>			

### 3.4. Календарный учебный график внеурочной деятельности